

MODEL FLIPPED CLASSROOM SEBAGAI SOLUSI INOVATIF MODEL PEMBELAJARAN DALAM PEMAHAMAN PENULISAN MAKALAH MAHASISWA SEMESTER AWAL

Suhartono dan Anik Indramawan

Institut Agama Islam Pangeran Diponegoro Nganjuk
Jawa Timur Indonesia

Email: suhartono@iaipd-nganjuk.ac.id

Email: anikindramawan@iaipd-nganjuk.ac.id

Abstrak

Pembelajaran bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi merupakan salah satu instrumen untuk mengukur kepribadian mahasiswa menuju terbentuknya insan terpelajar yang mahir berkomunikasi dan berbahasa Indonesia. Mahasiswa memiliki peran untuk menggunakan bahasa Indonesia, salah satunya dalam penulisan makalah. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menulis makalah bahasa Indonesia, dosen menerapkan model *flipped classroom*. Penggunaan model ini bertujuan meningkatkan pemahaman penulisan makalah pada mahasiswa semester awal Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Pangeran Diponegoro Nganjuk. Pada penerapan, langkah-langkah pembelajaran di luar kelas, dosen memberikan materi teknik penulisan makalah melalui grup WhatsApp dan penugasan untuk membuat makalah dengan berkelompok. Di dalam kelas, kelompok mahasiswa mempresentasikan dan berdiskusi tentang materi yang ditugaskan oleh dosen. Selanjutnya, dosen memberikan penguatan dan evaluasi, serta mahasiswa menindaklanjuti merevisi makalah. Model *flipped classroom* dapat dijadikan sebagai solusi inovatif model pembelajaran bahasa Indonesia dalam pemahaman penulisan makalah pada mahasiswa semester awal.

Kata kunci: model *flipped classroom*, solusi inovatif, pemahaman, makalah

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi merupakan salah satu instrumen untuk mengukur kepribadian mahasiswa menuju terbentuknya insan terpelajar yang mahir berkomunikasi dan berbahasa Indonesia. Kemahiran mahasiswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia untuk menguasai, menerapkan, mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dengan penuh rasa tanggung jawab sebagai warga Negara Indonesia yang berkepribadian mulia.¹ Mahasiswa memiliki peran untuk menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dan mengajak warga lain untuk menerapkannya. Bahasa Indonesia memiliki banyak manfaat untuk mahasiswa salah satunya dalam penulisan artikel ilmiah, makalah, ataupun proposal.²

Dalam pembelajaran, dosen mewajibkan mahasiswa untuk menulis karya ilmiah berupa makalah. Menulis makalah menjadi kegiatan rutin yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan

¹ Ifnaldi. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Curup: Andhra Grafika, 2021, 1.

² Resa Desmirasari dan Yunisa Oktavia. Pentingnya Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, Vol. 02, No. 01, April 2022, 117.

akademik di kampus. Kemampuan menulis makalah merupakan salah satu investasi jangka panjang terutama dalam mempersiapkan tugas akhir mahasiswa. Melalui menulis mahasiswa dapat terlatih untuk menuangkan ide-ide baru kemudian mengembangkannya untuk kemajuan ilmu pengetahuan. Akan tetapi, tugas makalah mahasiswa masih banyak dijumpai hanya *copy paste*, comot sana comot sini tanpa prosedur pengutipan yang benar. Menulis bagi kebanyakan mahasiswa masih merupakan beban yang sulit untuk diselesaikan.³

Kemampuan mahasiswa dalam menulis makalah masih mengalami kesulitan. Dalam penelitian oleh Musaffak menyebutkan bahwa mahasiswa masih banyak mengalami kesulitan dalam menguasai kemampuan menulis makalah. Kesulitan itu berupa kurangnya kemampuan mahasiswa dalam (1) penulisan judul pada aspek kemenarikan judul, kesesuaian, ejaan, dan pilihan kata yang digunakan; (2) penulisan pendahuluan pada aspek kesesuaian pendahuluan, keruntutan, kelengkapan, ejaan, tanda baca, pilihan kata, keefektifan kalimat, dan kepaduan paragraf pendahuluan; (3) penulisan pembahasan pada aspek kesesuaian pembahasan, keruntutan, kelengkapan, ejaan, tanda baca, pilihan kata, keefektifan kalimat, dan kepaduan paragraf pembahasan; (4) penulisan penutup pada aspek kesesuaian penutup, kelengkapan, ejaan, tanda baca, pilihan kata, keefektifan kalimat, dan kepaduan paragraf penutup; dan (5) penulisan daftar rujukan pada aspek ejaan daftar rujukan, tanda baca, kesesuaian, dan kelengkapan daftar rujukan. Semua itu terjadi karena strategi pembelajaran selama ini kurang bervariasi dan masih banyak pengajar yang menggunakan teknik tradisional.⁴ Upaya perbaikan adalah dengan mengubah model pembelajaran dari model pembelajaran tradisional ke model pembelajaran inovatif yakni model *flipped classroom*.

Model *flipped classroom* merupakan salah satu model pembelajaran inovatif saat ini. *Flipped classroom* merupakan pendekatan baru dengan model pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa melalui pendekatan kelas terbalik. Dalam penerapan *flipped classroom* ditemukan kelebihan, di antaranya fleksibilitas belajar, motivasi, hasil belajar meningkat, guru semakin inovatif, interaksi guru dan siswa semakin dekat, kemandirian belajar siswa dan kemampuan berpikir HOTS siswa meningkat, hal ini sesuai dengan kompetensi abad 21.⁵ Penerapan model *flipped classroom* memiliki banyak keuntungan dibandingkan model pembelajaran tradisional. Tersedianya materi dalam bentuk video memberikan kebebasan pada siswa untuk menghentikan atau mengulang materi kapan saja di bagian-bagian yang kurang mereka pahami. Selain itu, pemanfaatan sesi belajar di kelas untuk proyek atau tugas kelompok mempermudah siswa untuk saling berinteraksi dan belajar satu sama lain.⁶ Nola Florina & Atmazaki mengutip pendapat Hwang et.al menyatakan bahwa Pembelajaran yang dihasilkan dengan model *flipped classroom* adalah pembelajaran yang efektif karena melibatkan pembelajaran di rumah (sebelum kelas). Siswa dapat belajar terlebih dahulu di rumah sebelum

³ Arif Widodo, dkk. Analisis Kemampuan Menulis Makalah Mahasiswa Baru PGSD Universitas Mataram. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. VI, No. 1, Januari – Juni 2020, 78.

⁴ Musaffak. Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Mahasiswa Pengambil Matakuliah Bahasa Indonesia Keilmuan Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMM Semester II 2012 dengan Strategi Peta Pikiran. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, Volume 1, Nomor 4, Desember 2013, 354-355.

⁵ Nur Rahmi Sonia. Model *Flipped Classroom*: Alternatif Pembelajaran Di Era *New Normal* Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ibriez ; Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, Vol 7 No 1, 2022, 25.

⁶ Carl Reidsema, et.al. *The Flipped Classroom Practice and Practices in Higher Education*. Singapore: Springer Nature, 2017, 88.

memasuki kelas. Siswa diharapkan sudah memiliki konsep dan pengetahuan sebelum pembelajaran di kelas dimulai. Hal ini berarti, mahasiswa sudah memiliki pemahaman tentang menulis makalah sebelum pembelajaran di kelas, sehingga dapat menjadi solusi atas terbatasnya waktu mempelajari konsep menulis makalah di kelas.⁷

Model *flipped classroom* telah diterapkan oleh dosen dalam pembelajaran mata kuliah bahasa Indonesia pada mahasiswa semester awal di program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Pangeran Diponegoro Nganjuk. Model ini diterapkan pada materi penulisan makalah. Penerapan model *flipped classroom* oleh dosen dilatarbelakangi oleh pemahaman mahasiswa semester awal yang rendah dalam penulisan makalah. Pemahaman penulisan makalah pada perkuliahan bahasa Indonesia sangat penting bagi mahasiswa. Pemahaman merupakan salah satu domain kognitif dalam taksonomi Bloom. Menurut Bloom, pemahaman ialah kemampuan dalam menafsirkan suatu pengertian, misalnya dapat menjelaskan topik materi menjadi lebih mudah untuk dipahami, dapat mengklasifikasikan dan menginterpretasikan materi.⁸ Pemahaman merupakan kemampuan dalam menjelaskan dan menginterpretasikan isi dari suatu materi. Apabila mahasiswa belum memahami kemampuan dasar menulis makalah, maka tujuan pembelajaran tidak mungkin dapat tercapai dan mahasiswa akan mengalami kesulitan dalam merancang dan menulis makalah, sehingga model *flipped classroom* diterapkan oleh dosen sebagai solusi inovatif model pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman menulis makalah mahasiswa pada semester awal.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengadakan penelitian yang mendalam dan melakukan pemeriksaan secara menyeluruh tentang penerapan model *flipped classroom* sebagai solusi meningkatkan pemahaman mahasiswa semester awal dalam penulisan makalah pada mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Pangeran Diponegoro Nganjuk. Peneliti bertindak sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data. Teknik pengumpulan data, peneliti melakukan wawancara secara mendalam, observasi partisipatif dan melacak data-data yang diperlukan untuk memperoleh data yang lengkap dan mendalam tentang penerapan model *flipped classroom* sebagai solusi meningkatkan pemahaman mahasiswa semester awal dalam penulisan makalah.

Analisis data pada penelitian ini terdiri atas tiga langkah, yaitu reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan/verifikasi. Analisis data, peneliti melakukan analisis kualitatif terhadap penerapan model *flipped classroom* sebagai solusi meningkatkan kemampuan mahasiswa semester awal dalam penulisan makalah. Sedangkan, teknik pengecekan keabsahan

⁷ Florina, N., & Atmazaki, A. Pengaruh Model *Flipped Classroom* dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Proposal Kegiatan Siswa Kelas XI. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(1), 2023, 79-94.

⁸ Gigin Ginanjar dan Linda Kusmawati, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika Di SDN Cibaduyut 4," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* Vol. 2, No. 2, 2016, 265..

data yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) ketekunan pengamatan, (2) diskusi dengan teman sejawat, (3) kecukupan referensi, dan (4) triangulasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran menulis makalah bahasa Indonesia pada mahasiswa semester awal program studi Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Pangeran Diponegoro Nganjuk, dosen telah menerapkan model *flipped classroom*. Model *flipped classroom* sebagai suatu model pembelajaran yang penerapannya membalikkan proses pembelajaran, dimana dosen menyampaikan materi dan tugas pembelajaran untuk dikerjakan di rumah dan ketika tatap muka di kelas dilakukan diskusi untuk memecahkan masalah.⁹ Model *flipped classroom* cenderung mahasiswa lebih aktif dan mandiri dalam proses belajar dan pembelajaran. Di samping itu, proses belajar dan pembelajaran tidak terbatas di kelas saja, tetapi di luar kelas juga terjadi proses belajar dan pembelajaran.¹⁰ Penggunaan model *flipped classroom* oleh dosen bertujuan meningkatkan kemampuan pemahaman menulis makalah. Model pembelajaran ini sebagai solusi inovatif model pembelajaran untuk memperbaiki pemahaman mahasiswa terhadap materi penulisan makalah.

Penerapan model *flipped classroom* dalam pembelajaran menulis makalah. Dosen menerapkan langkah-langkah pembelajaran di luar dan di dalam kelas. Di luar kelas, dosen memberikan materi teknik penulisan makalah melalui grup *WhatsApp* dan penugasan untuk membuat makalah dengan berkelompok. Selanjutnya, di dalam kelas, kelompok mahasiswa mempresentasikan dan berdiskusi tentang materi yang ditugaskan oleh dosen. Selanjutnya, dosen memberikan penguatan dan evaluasi dan tindak lanjut mahasiswa melakukan pembenahan terhadap makalah yang dibuat. Langkah-langkah yang dilakukan oleh dosen sesuai dengan pendapat Bergmann & Sam menjelaskan bahwa *flipped classroom* adalah model pembelajaran yang memadukan berbagai metode belajar dengan memberikan materi secara *online* di luar kelas dan melakukan diskusi disertai pengerjaan tugas ketika pembelajaran di kelas.¹¹ Demikian pula, hasil penelitian oleh Marcellyna & Desyandri yang dikutip Hidayat dan Ningsih, bahwa langkah model pembelajaran *flipped classroom* dilakukan yaitu pertama dengan memberikan materi pembelajaran secara *online* di rumah. Langkah berikutnya adalah memperdalam materi di dalam kelas materi yang sudah dipelajari di rumah.¹²

Model *flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang menerapkan sistem pembelajaran yang efektif dengan melibatkan mahasiswa di dalam proses pembelajaran. Suhartono, *et.al.* menyatakan bahwa model *flipped classroom* menjadikan pembelajaran efektif dengan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, dan pembelajaran bermakna dengan adanya pengaruh terhadap perubahan yang lebih baik pada aspek

⁹ Suhartono, *et.al.* A Theoretical Study: The Flipped Classroom Model As An Effective And Meaningful Learning Model In Multiple Era. *Psychology And Education*, Vol. 58, No. 1, (2021), 4813.

¹⁰ Suhartono dan Anik Indramawan. Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Teknik Penulisan Karya Ilmiah pada Perkuliahan Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Innovative (Jurnal Pemikiran dan Penelitian)*, Vol 9 No. 02, 2022, 3.

¹¹ Bergmann, J., & Sams, A. Before You Flip, Consider This. *Phi Delta Kappa International*, 94(2),2012, 13-15. <https://doi.org/10.1177/003172171209400206>

¹² Arif Hidayat dan Tutuk Ningsih. Flipped Classroom Model Pembelajaran Era New Normal. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton* 8(3), 2022, 655.

kognitif, afektif, dan keterampilan dalam diri peserta didik.¹³ Adapun tahapan umum dari penerapan model pembelajaran *flipped classroom* dalam pembelajaran menulis makalah, meliputi:

1. Persiapan

Dalam persiapan dari model *flipped classroom*, dosen menyusun rencana pembelajaran, menganalisis materi makalah, merumuskan indikator pencapaian kompetensi, dan menyiapkan media yang akan digunakan. Sebelum tatap muka, dosen juga menyiapkan bahan belajar makalah dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa diminta untuk belajar mandiri dan menyelesaikan tugas makalah di rumah atau di luar jam pembelajaran pada pertemuan berikutnya (pembelajaran di kelas).

2. Pelaksanaan

Inti dari proses pembelajaran yang efektif adalah mengkondisikan keterlibatan mahasiswa secara aktif dalam melaksanakan setiap aktivitas pembelajaran. Dalam proses pelaksanaan model *flipped classroom* dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Kegiatan di luar kelas (rumah):

Mahasiswa mempelajari materi dan tugas makalah yang telah diberikan oleh dosen melalui grup *WhatsApp*. Materi diberikan sebelum pelaksanaan pembelajaran di kelas. Tugas dilakukan secara berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok mahasiswa.

b. Kegiatan di dalam kelas:

- 1) Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil tugas makalah yang dikerjakan di luar kelas.
- 2) Melakukan diskusi dan curah pendapat tentang tugas yang dipresentasikan.
- 3) Dosen memberikan arahan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi dan memberikan penguatan tentang materi yang dipresentasikan
- 4) Dosen memberikan evaluasi kepada semua mahasiswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.

3. Evaluasi dan Tindak Lanjut

Dalam penerapan model *flipped classroom*, dosen memberikan tes dalam bentuk tes tulis untuk mengetahui pemahaman mahasiswa dan capaian tujuan pembelajaran penulisan makalah. Adapun kegiatan tindak lanjut adalah mahasiswa merevisi tugas makalah sesuai arahan dosen.

Model *Flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang menggunakan jenis pendekatan pembelajaran campuran dengan membalikkan lingkungan belajar tradisional dan memberikan konten pembelajaran di luar kelas. Selama sesi tatap muka di kelas, dilakukan pembahasan terhadap tugas (bahan yang secara tradisional dianggap sebagai pekerjaan rumah) atau pendidik dapat meminta kelas untuk membahas pertanyaan ujian terkait.¹⁴ Model *flipped classroom* merupakan salah satu model pembelajaran yang lebih memaksimalkan waktu untuk belajar dan pembelajaran bagi mahasiswa di kelas dan di rumah, meminimalkan instruksi langsung oleh dosen kepada mahasiswa dalam membelajarkan materi pelajaran, dan

¹³ Suhartono, *et.al.* A Theoretical Study: The Flipped Classroom Model As An Effective And Meaningful Learning Model In Multiple Era. *Psychology And Education*, Vol. 58, No. 1, (2021), 4812.

¹⁴ Arif Hidayat dan Tutuk Ningsih. *Flipped Classroom Sebagai ...*, 655.

memaksimalkan waktu untuk mahasiswa berinteraksi dan berdiskusi dalam memecahkan masalah/ tugas pembelajaran. *Flipped Classroom* merupakan model dimana dalam proses pembelajaran tidak seperti pada umumnya, yaitu dalam proses belajar mahasiswa mempelajari materi pembelajaran di rumah sebelum kelas dimulai dan kegiatan pembelajaran di kelas berupa mengerjakan tugas, berdiskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami mahasiswa.¹⁵

Beberapa keunggulan dari model *flipped classroom*, diantaranya (a) model pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran, (b) model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan mutu pembelajaran, (c) model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengunduh dan mengakses materi pembelajaran tanpa batas waktu dan tempat, (d) model pembelajaran yang memaksimalkan waktu belajar di luar dan di dalam kelas, (e) model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengulang-ulang materi pembelajaran yang belum dipahami, dan (f) model pembelajaran yang dapat menciptakan pembiasaan kepada mahasiswa untuk kemandirian, kepercayaan, tanggungjawab, dan kedisiplinan belajar.

Dalam penulisan makalah tidak hanya sekedar menulis, tetapi harus memahami kaidah dan etika penulisannya. Selain itu, mahasiswa harus mempunyai kemampuan menulis makalah sebagai upaya meningkatkan mutu diri mahasiswa. Musaffak menyatakan bahwa kemampuan menulis makalah merupakan hal penting yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Dengan menulis makalah, mahasiswa dapat meningkatkan kualitas diri mereka di perguruan tinggi. Proses ini juga menjadikan mahasiswa berkualitas dapat diawali dengan pembinaan dan pengembangan kemampuan menulis makalah. Selain itu, tagihan tugas untuk setiap matakuliah biasanya berbentuk makalah. Kemampuan menulis makalah merupakan kegiatan yang menggabungkan pengetahuan intelektual dan berpikir logis dilanjutkan dengan pemilihan bahasa yang efektif dan komunikatif untuk diungkapkan dalam bentuk tulisan ilmiah.¹⁶ Oleh karena itu, Model *flipped classroom* sebagai model pembelajaran yang tepat diterapkan dalam pembelajaran menulis makalah.

Dalam pembelajaran menulis makalah dengan menerapkan model *flipped classroom*, mahasiswa tidak hanya belajar di dalam kelas, tetapi mahasiswa harus belajar di luar kelas (di rumah) untuk menguatkan pemahaman dan kemampuan mahasiswa dalam menulis makalah. Model *flipped classroom* sebagai alternative model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran bahasa Indonesia, seperti hasil penelitian oleh Fauzan, Haryadi, dan Haryati menyebutkan Penerapan model pembelajaran *flipped classroom* mampu menjadi solusi permasalahan pembelajaran bahasa Indonesia abad ke-21.¹⁷ Penerapan model *flipped classroom* pada pembelajaran menulis karya ilmiah mempunyai pengaruh dalam upaya meningkatkan *self improvement*, siswa (mahasiswa) lebih termotivasi dan terangsang imajinasinya dan fokus dalam proses pembelajaran. Model *flipped classroom* dapat menjadi cara alternatif dosen (pendidik) dalam pembelajaran menulis karya ilmiah, juga meleknnya pengetahuan teknologi pendidik dalam

¹⁵ Fradila Yulietri dan Mulyoto Mulyoto, "Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar," *Teknodika* 13, no. 2, 2015, 6.

¹⁶ Musaffak. Peningkatan Kemampuan Menulis ..., 354.

¹⁷ Muhammad Fauzan, Haryadi, dan Nas Haryati. Penerapan Elaborasi Model *Flipped Classroom* dan Media *Google classroom* Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*. Volume 5 Nomor 2, 2021, 370.

mengikuti perubahan zaman yang serba *update* dan baru.¹⁸ Model *flipped classroom* dapat dijadikan solusi inovatif model perkuliahan (pembelajaran) untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi teknik penulisan karya ilmiah pada perkuliahan bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi.¹⁹ Model *flipped classroom* dapat menjadi solusi pemecahan masalah pemahaman dan kesulitan mahasiswa semester awal dalam menulis makalah. Makalah menjadi tugas setiap mahasiswa, sehingga perlu model pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat memahami penulisan makalah.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan, bahwa pembelajaran menulis makalah bahasa Indonesia pada mahasiswa semester awal pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Pangeran Diponegoro Nganjuk, dosen menerapkan model *flipped classroom*. Penggunaan model ini bertujuan meningkatkan pemahaman penulisan makalah pada mahasiswa semester awal program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Pangeran Diponegoro Nganjuk. Pada penerapan, langkah-langkah pembelajaran di luar kelas, dosen memberikan materi teknik penulisan makalah melalui grup *WhatsApp* dan penugasan untuk membuat makalah dengan berkelompok. Di dalam kelas, kelompok mahasiswa mempresentasikan dan berdiskusi tentang materi yang ditugaskan oleh dosen. Selanjutnya, dosen memberikan penguatan dan evaluasi, serta mahasiswa menindaklanjuti merevisi makalah. Model *flipped classroom* dapat dijadikan sebagai solusi inovatif model pembelajaran bahasa Indonesia dalam pemahaman penulisan makalah pada mahasiswa semester awal

DAFTAR RUJUKAN

- Bergmann, J., & Sams, A. Before You Flip, Consider This. *Phi Delta Kappa International*, 94(2), 2012, <https://doi.org/10.1177/003172171209400206>
- Desmirasari, Resa dan Oktavia, Yunisa. Pentingnya Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, Vol. 02, No. 01, April 2022.
- Fauzan, Muhammad, Haryadi, dan Haryati, Nas. Penerapan Elaborasi Model *Flipped Classroom* dan Media *Google classroom* Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*. Volume 5 Nomor 2, 2021.
- Florina, N., & Atmazaki, A. Pengaruh Model *Flipped Classroom* dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Proposal Kegiatan Siswa Kelas XI. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(1), 2023.
- Ginanjar, Gigin dan Kusmawati, Linda, “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran

¹⁸ Rahmawati, I., Triyadi, S., & Rosalina, S. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI dalam Upaya Meningkatkan Self Improvement di Era New Normal. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(23), 2023, 384.

¹⁹ Suhartono dan Anik Indramawan. Pengaruh Model *Flipped Classroom* Terhadap Pemahaman Teknik Penulisan Karya Ilmiah pada Perkuliahan Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Innovative (Jurnal Pemikiran dan Penelitian)*, Vol 9 No. 02, 2022, 1.

- Matematika Di SDN Cibaduyut 4,” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 2, No. 2, 2016.
- Hidayat, Arif dan Ningsih, Tutuk. *Flipped Classroom* Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Heme*, Vol I No 2, 2022.
- Ifnaldi. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Curup: Andhra Grafika, 2021.
- Musaffak. Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah Mahasiswa Pengambil Matakuliah Bahasa Indonesia Keilmuan Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMM Semester II 2012 dengan Strategi Peta Pikiran. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, Volume 1, Nomor 4, Desember 2013.
- Rahmawati, I., Triyadi, S., & Rosalina, S. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI dalam Upaya Meningkatkan Self Improvement di Era New Normal. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(23), 2023.
- Reidsema, Carl, et.al. *The Flipped Classroom Practice and Practices in Higher Education*. Singapore: Springer Nature, 2017.
- Sonia, Nur Rahmi. Model *Flipped Classroom*: Alternatif Pembelajaran Di Era New Normal Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ibriez ; Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, Vol 7 No 1, 2022.
- Suhartono dan Indramawan, Anik. Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Teknik Penulisan Karya Ilmiah pada Perkuliahan Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Innovative (Jurnal Pemikiran dan Penelitian)*, Vol 9 No. 02, 2022.
- Suhartono, et.al. A Theoretical Study: The Flipped Classroom Model As An Effective And Meaningful Learning Model In Multiple Era. *Psychology And Education*, Vol. 58, No. 1, 2021.
- Widodo, Arif dkk. Analisis Kemampuan Menulis Makalah Mahasiswa Baru PGSD Universitas Mataram. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. VI, No. 1, Januari – Juni 2020.
- Yulietri, Fradila dan Mulyoto, “Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar,” *Teknodika* 13, no. 2, 2015.